Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Н.Н. Храмова/
_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина — Лингвострановедение и страноведение

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Программу составили — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

« 07 » сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 07» сентября 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

1Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» входит в блок вариативных дисциплин и ориентирована на формирование знаний в области географических, исторических и социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний в области географических, исторических и социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
- дальнейшее совершенствование знаний будущих учителей иностранного языка по страноведению и лингвострановедению;
- систематизация фоновых знаний;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- расширение словарного запаса, относящегося к области экономики, политики, культуры, образованию, религии стран изучаемого языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- социальные, культурные и личностные различия, присущие представителям англоязычной культуры;
-особенности работы в команде, имеющей социальные, культурные и личностные различия;
- понятие «толерантности»
-лексику, относящуюся к области экономики, политики, культуры, образованию, религии стран изучаемого языка;
-реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования стран изучаемого языка;
-основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;
-возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «иностранный язык» в разделах, касающихся страноведения и лингвострановедения;

уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;
-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «иностранный язык» в разделах, касающихся страноведения и лингвострановедения;

владеть:

технологиями*, позволяющими работать* работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения
-технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «иностранный язык» в разделах, касающихся страноведения и лингвострановедения.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Литература стран изучаемого языка», «Культура стран изучаемого языка», «Введение в языкознание».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	По учебному плану дистанционные занятия			Самостоятельная работа, (акад.час)
			Всего (акад.час)	Лекции (акад.час)	Практические занятия (акад.час)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел № 1 Лингвострановедение и страноведение Великобритании	30		1		29
2	Раздел № 2 «Лингвострановедение и страноведение США и Австралии»	50				50
	Всего	80		1		79

Вид итогового контроля: контрольная работа, зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах всего
1.	Раздел № 1 «Лингвостра-новедение и страноведение Британии»	**География Великобритании** *содержание* географическое положение климат Великобритании характеристика частей Великобритании достопримечательности Великобритании Лондон **Тема № 2. История Великобритании** *Содержание* Древняя Британия Британия в средние века Тюдоры Стюарты Индустриальная революция в Британии Викторианская эпоха Британия в XX веке	1

2.3 Практические занятия учебным планом не предусмотренны

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	20
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	19
3	Оформление и анализ практических заданий	40

3 Фонд оценочных средств (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Семенова, Е. В. Введение в страноведение и лингвострановедение: учебно-методическое пособие/Е.В. Семенова. – Красноярск, 2012.
2. Dictionary of English Language and Culture. - Longman, 2012.
3. Интернет-источники.

Дополнительная литература:

1. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. - Москва., 2008.
2. США. Лингвострановедческий словарь. - Москва, 2008.
3. Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь. - Москва, 2009.

1. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/

2. Сайт для студентов «Студопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.net

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;

2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/;

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: http://rucont.ru.

Приложение 1

Тесты

Задания закрытого типа

1. *Роль Кромвеля в британской истории заключалась в…*

A) организации восстания против короля Чарльза I

B) написании истории Британии

C) создании профсоюзов

D) ярких выступлениях в праламенте

2. Гражданская война в США была между…

A) Индустриальным Севером и рабовладельческим Югом

B) Западом и Востоком

C) Коренным населением и пришельцами

D) Различными индейскими племенами

Задания открытого типа

3. Назовите два завоевания, оставивших самый яркий след в культуре Британии

A) **римляне и норманны**

4. Как называлась программа президента Рузвельта, призванная покончить с Великой Депрессией?

A) «Новый путь»

Задания на соответствие

5. Соотнесите имена королей Британии и их деяния

1. Елизавета I	A) отделение Британии от католического Рима
2. Генрих VIII	B) укрепление среднего класса
3. Виктория	C) победа над испанской Армадой
4. Генрих VII	D) конец войны алой и белой розы

ОТВЕТЫ: 1 – C); 2 – A); 3 – B); 4 – D).

6. Соотнесите имена политических деятелей США и их деяния

1. Джордж Вашингтон	A) победа Севера над Югом в Гражданской войне

2. Авраам Линкольн B) автор Декларации независимости

3. Томас Джефферсон C)борьба за освобождение негров

4. Мартин Лютер Кинг D) создание нового государства

ОТВЕТЫ: 1 – D); 2 – A); 3 – B); 4 – C).

Задания на установление правильной последовательности

7. *Определите последовательность исторических периодов Британии*

[ ] A) Промышленный переворот

[ ] B) Древняя Британия

[ ] C) Эпоха Стюартов

[ ] D) Эпоха Тюдоров

ОТВЕТЫ: B); D); C); A).

8. *Определите последовательность исторических событий США*

[ ] A) открытие золота в Калифорнии

[ ] B) Перл-Харбор

[ ] C) «холодная война»

[ ] D) открытие второго фронта

ОТВЕТЫ: A); B); D); C).

Задания закрытого типа

9. Колонна Нельсона была установлена в Лондоне в честь…
A) победы английского флота в битве при Трафальгаре
B) победы над испанской Армадой
C) славы английского флота
D) королевы Виктории

10. Статуя Свободы в Нью-Йоркской гавани была установлена в честь…
A) 100-летия независимости США

B) провозглашения независимого государства США
C) свободы как главной ценности американского образа жизни
D) поддержки идеи эмиграции населения со всего свете в США

Задания открытого типа

11. Документ, с которого началась история британской демократии, назывался…

A) «Великая хартия вольностей» или Магна Карта

16. Годы, предшествующие Великой Депрессии в США, называют…

A) «**Вертящиеся 20-ые»**

Задания на соответствие

12.Найдите соответствие реалиям и их объяснениям

1. Ascot	A) магазин полуфабрикатов для поделок
2. Home, Sweet Home	B) граница между Англией и Шотландией
3. Hadrian's Wall	C) королевские скачки
4. DIY	D) Старая, добрая Англия!

ОТВЕТЫ: 1 – C); 2 – D); 3 – B); 4 – A).

13. Найдите соответствие реалиям и их объяснениям

1. Trick-or-Treat	A) ураган в Оклахоме в 1935 г.
2. Potlatches ceremony	B) остров на реке Гудзон
3. The Dust Bowl	C) игра с выманиванием угощения
4. Manhattan	D) преподнесение даров индейцами белым пришельцам

ОТВЕТЫ: 1 – C); 2 – D); 3 – A); 4 – B).

Проходной балл тестового контроля

Балл	*Содержание правильных ответов(%)*
2 (неудовлетворительно)	*0-50*
3 (удовлетворительно)	*50-70*
4 (хорошо)	*70-80*
5 (отлично)	*80-100*